

Prüffragen an den Fachpraktikumsbericht

#	Prüffrage	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
01	Fokussiert die Einleitung ausschließlich und dezidiert auf Spezifika des Englischunterrichts an der FP-Schule? Sind Erwartungshaltungen bezogen auf das ENGLISCH-FP transparent und messbar dargelegt?	<input type="checkbox"/>	
02	Ist die tabellarische Darstellung des Unterrichtszusammenhangs plausibel (Thema & Kompetenzzschwerpunkt/inhalt. Ertrag; Hervorhebung der U-Std., die im FP betrachtet wird)?	<input type="checkbox"/>	
03	Bezieht sich die Lerngruppenbeschreibung spezifisch auf die geplante U-Std. (nur die Bedingungen sind aufzuführen, die für die Stunde relevant sind, z.B. mögliche Lernhindernisse/Schwierigkeiten der SuS)?	<input type="checkbox"/>	
04	Ist der Unterrichtsgegenstand hinreichend relevanzanalytisch legitimiert (Lerner:innen-Relevanz/Gegenwartsbezug; Gesellschafts-/Zukunftsrelevanz; Fachrelevanz/Exemplarität)?	<input type="checkbox"/>	
05	Erfolgt die literaturuntermauerte Sachanalyse bezogen auf den UNTERRICHTSGEGENSTAND (eine Kompetenzbeschreibung ist keine Sachanalyse)?	<input type="checkbox"/>	
06	Zeigt die Transformation a.) den Schwerpunkt (Inhalt & Kompetenz), b.) die (didaktische) Reduktion und c.) die korrespondierenden Lernschritte zu den U-Zielen transparent auf? (Planungsinterdependenz: LGBI)	<input type="checkbox"/>	
07	Ist das Steuerungsverhalten auf die Lerngruppe rückbezogen (Umgang mit antizipierbaren Schwierigkeiten, mit Heterogenität, mit Fehlern ...) und zeigt zentralisierte sowie dezentralisierte Phasen auf? (Planungsinterdependenz: LGBI)	<input type="checkbox"/>	
08	Sind Phasierung , gewählte Sozialformen, Handlungsmuster sowie Medien planungsinterdependent und lernfunktional begründet/erläutert? (Planungsinterdependenz: LGBI)	<input type="checkbox"/>	
09	Sind die Lern-Ziele quantitativ leistbar und qualitativ operationalisiert?	<input type="checkbox"/>	
10	Folgt der tabellarische Unterrichtsverlauf den verbindlichen Vorgaben und ist handhabbar/funktional gehalten?	<input type="checkbox"/>	
11	Ist die Reflexion nachvollziehbar durch Nennung von Indikatoren und zeigt diese alternative Handlungsmuster begründet auf?	<input type="checkbox"/>	
12	Erfolgt der Hospitationsbericht den verbindlichen Vorgaben? Verwendet der Hospitationsbericht einschlägige Literatur, die sodann das Hospitationsfazit untermauern?	<input type="checkbox"/>	
13	Bezieht die FP-Reflexion die in der Einleitung genannten Erwartungen explizit mit ein und resümiert ein Fazit hinsichtlich einer professionellen Weiterentwicklung?	<input type="checkbox"/>	
14	Sind alle Angaben und Material durch MLA bibliographiert ?	<input type="checkbox"/>	
15	Sind im FPB formale Aspekte beachtet (Zitierung, Layout, Deckblatt, Literaturverzeichnis, Selbstständigkeitserklärung ...)?	<input type="checkbox"/>	

ZUSAMMENGEFASST	
Inhaltliche Güteaspekte für Ihren Unterrichtsentwurf einschließlich Reflexion	
1. Stundenrelevanz: Werden alle stundenrelevanten Entscheidungen analysiert? Sind alle Ausführungen stundenrelevant?	<input type="checkbox"/>
2. Analytische Tiefe: Werden zentrale Entscheidungen argumentativ legitimiert und analysiert?	<input type="checkbox"/>
3. Trennschärfe zwischen den unterschiedlichen Planungsebenen: Werden die verschiedenen Planungsebenen (Didaktik vs. Methodik) trennscharf dargestellt?	<input type="checkbox"/>
4. Interdependenz zwischen den einzelnen Planungsebenen: Wird der logische Zusammenhang der Planungsebenen bspw. durch Querverweise deutlich?	<input type="checkbox"/>
5. Präzise Begrifflichkeit/Prägnanz: Sind die Darstellungen prägnant formuliert? Werden Fachtermini (fachliche, didaktische, methodische) präzise verwendet und Quellen korrekt bibliographiert?	<input type="checkbox"/>
6. Hospitationsbericht: Sind die englischunterrichtsspezifische Beobachtungen und die literaturgestützte Kommentierung nebst Fazit aussagekräftig und schlüssig?	<input type="checkbox"/>
7. Reflexion: Zeigt Ihre Reflexion eine analytische Tiefe mit konstruktivem Ausblick?	<input type="checkbox"/>

(Stand 07/2023)