

## Prüffragen an den Fachpraktikumsbericht

#	Prüffrage	☒	☑
01	Fokussiert die <b>Einleitung</b> ausschließlich und dezidiert auf Spezifika des Englischunterrichts an der FP-Schule? Sind Erwartungshaltungen bezogen auf das ENGLISCH-FP transparent und messbar dargelegt?	<input type="checkbox"/>	
02	Ist die tabellarische Darstellung des <b>Unterrichtszusammenhangs</b> plausibel (Thema & Kompetenzschwerpunkt/inhalt. Ertrag; Hervorhebung der U-Std., die im FP betrachtet wird)?	<input type="checkbox"/>	
03	Bezieht sich die <b>Lerngruppenbeschreibung</b> spezifisch auf die geplante U-Std. (nur die Bedingungen sind aufzuführen, die für die Stunde relevant sind, z.B. mögliche Lernhindernisse/Schwierigkeiten der SuS)?	<input type="checkbox"/>	
04	Ist der <b>Unterrichtsgegenstand</b> hinreichend relevanzanalytisch <b>legitimiert</b> (Lerner:innen-Relevanz/Gegenwartsbezug; Gesellschafts-/Zukunftsrelevanz; Fachrelevanz/Exemplarität)?	<input type="checkbox"/>	
05	Erfolgt die literaturuntermauerte <b>Sachanalyse</b> bezogen auf den UNTERRICHTSGEGENSTAND (eine Kompetenzbeschreibung ist keine Sachanalyse!)?	<input type="checkbox"/>	
06	Zeigt die <b>Transformation a.)</b> den Schwerpunkt (Inhalt & Kompetenz), <b>b.)</b> die (didaktische) Reduktion und c.) die korrespondierenden Lernschritte zu den U-Zielen transparent auf? (Planungsinterdependenz: LGB!)	<input type="checkbox"/>	
07	Ist das <b>Steuerungsverhalten</b> auf die Lerngruppe rückbezogen (Umgang mit antizipierbaren Schwierigkeiten, mit Heterogenität, mit Fehlern ...) und zeigt zentralisierte sowie dezentralisierte Phasen auf? (Planungsinterdependenz: LGB!)	<input type="checkbox"/>	
08	Sind <b>Phasierung</b> , gewählte Sozialformen, Handlungsmuster sowie Medien planungsinterdependent und lernfunktional begründet/erläutert? (Planungsinterdependenz: LGB!)	<input type="checkbox"/>	
09	Sind die <b>Lern-Ziele</b> quantitativ leistbar und qualitativ operationalisiert?	<input type="checkbox"/>	
10	Folgt der <b>tabellarische Unterrichtsverlauf</b> den verbindlichen Vorgaben und ist handhabbar/funktional gehalten?	<input type="checkbox"/>	
11	Ist die <b>Reflexion</b> nachvollziehbar durch Nennung von Indikatoren und zeigt diese alternative Handlungsmuster begründet auf?	<input type="checkbox"/>	
12	Erfolgt der <b>Hospitationsbericht</b> den verbindlichen Vorgaben (Tabelle)? Verwendet der Hospitationsbericht einschlägige Literatur, die sodann das Hospitationsfazit untermauern?	<input type="checkbox"/>	
13	Bezieht die <b>FP-Reflexion</b> die in der Einleitung genannten Erwartungen explizit mit ein und resümiert ein Fazit hinsichtlich einer professionellen Weiterentwicklung?	<input type="checkbox"/>	
14	Sind alle Angaben und Material durch <b>MLA bibliographiert</b> ?	<input type="checkbox"/>	
15	Sind im FPB <b>formale Aspekte</b> beachtet (Zitierung, Layout, Deckblatt, Literaturverzeichnis, Selbstständigkeitserklärung ...)?	<input type="checkbox"/>	

## ZUSAMMENGEFASST

### Inhaltliche Güteaspekte für Ihren Unterrichtsentwurf einschließlich Reflexion

1. <b>Stundenrelevanz:</b> Werden alle stundenrelevanten Entscheidungen analysiert? Sind alle Ausführungen stundenrelevant?	<input type="checkbox"/>
2. <b>Analytische Tiefe:</b> Werden zentrale Entscheidungen argumentativ legitimiert und analysiert?	<input type="checkbox"/>
3. <b>Trennschärfe zwischen den unterschiedlichen Planungsebenen:</b> Werden die verschiedenen Planungsebenen (Didaktik vs. Methodik) trennscharf dargestellt?	<input type="checkbox"/>
4. <b>Interdependenz zwischen den einzelnen Planungsebenen:</b> Wird der logische Zusammenhang der Planungsebenen bspw. durch Querverweise deutlich?	<input type="checkbox"/>
5. <b>Präzise Begrifflichkeit/Prägnanz:</b> Sind die Darstellungen prägnant formuliert? Werden Fachtermini (fachliche, didaktische, methodische) präzise verwendet und Quellen korrekt bibliographiert?	<input type="checkbox"/>
6. <b>Hospitationsbericht:</b> Sind die englischunterrichtsspezifische Beobachtungen und die literaturgestützte Kommentierung nebst Fazit aussagekräftig und schlüssig?	<input type="checkbox"/>
7. <b>Reflexion:</b> Zeigt Ihre Reflexion eine analytische Tiefe mit konstruktivem Ausblick?	<input type="checkbox"/>

### Alle Informationen und Hinweise sowie Beispiele von FPB finden Sie auf unserer Webseite

<p><a href="https://www.engsem.uni-hannover.de/de/studium/praktika/fachpraktikum/">https://www.engsem.uni-hannover.de/de/studium/praktika/fachpraktikum/</a></p>	<p>Allgemeine Informationen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Analysekriterien für Unterrichtsbeobachtungen, Beispiele</a></li> <li>• <a href="#">Checkliste für den 1. Tag und allgemeine Hinweise</a></li> </ul> <p>Lehramt an Gymnasien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Hinweise für Studierende zum Fachpraktikum Englisch</a></li> <li>• <a href="#">Hinweise für Mentor*innen zum Fachpraktikum Englisch</a></li> <li>• <a href="#">Verbindliche Richtlinien für das Verfassen des Fachpraktikumsberichts</a></li> <li>• <a href="#">Bewertungskriterien / -raster für den Fachpraktikumsbericht</a></li> <li>• <a href="#">Beispiel I eines Fachpraktikumsberichts (LG)</a></li> <li>• <a href="#">Beispiel II eines Fachpraktikumsberichts (LG)</a></li> </ul> <p>Lehramt an berufsbildenden Schulen</p>
--	--

(Stand 06/2022)