

\*\*\* UPDATE \*\*\* UPDATE \*\*\* UPDATE \*\*\* UPDATE \*\*\* UPDATE \*\*\* UPDATE \*\*\*

## Das Fachpraktikum Englisch in Zeiten der Covid-19 Pandemie

Liebe Studierenden,  
Liebe schulische Mentor\*innen,

am 19. Juni 2020 hat unser Kultusminister, Herr Grant Hendrik Tonne, ein Schreiben an die niedersächsischen Schulen gesandt, in dem er unter anderem zur Durchführung von Schulpraktika wie folgt Stellung nimmt:

*„Des Weiteren ist es mir ein großes Anliegen, dass angehende Lehrkräfte schon während ihres Studiums Einblick in die Berufspraxis bekommen. Aus diesem Grund werden Lehramtsstudierende aller Lehrämter, allgemein und berufsbildend, ab dem Schuljahr 2020/2021 wieder die Möglichkeit haben, ihre Schulpraktika an einer Schule unter Einhaltung aller notwendigen [sic!] Maßnahmen des Infektionsschutzes auch im Präsenzunterricht zu absolvieren.“*

**Vorrangig** sollte im Sinne der Berufsorientierung und der Zielsetzungen des Fachpraktikums (s.u.) **das Fachpraktikum Englisch in Präsenzform** stattfinden. Dies betreffend ist wie folgt vorzugehen:

- **Vor (!)** Beginn des Praktikums muss geklärt sein, dass Sie als Praktikant\*in **keiner vulnerablen Gruppe** angehören **oder mit Angehörigen von Risikogruppen in einem Haushalt leben**. Im Fall der Zugehörigkeit zur **vulnerablen Gruppe** oder von Mitgliedern vulnerabler Gruppen im häuslichen Umfeld ist nur auf **Antrag** in unserem Institut ein Präsenzpraktikum möglich.
- Im Falle der Zugehörigkeit zur **vulnerablen Gruppe oder von Mitgliedern vulnerabler Gruppen** im häuslichen Umfeld können Sie eine **Englischfachpraktikumsalternativleistung** (s.u.) zur Erbringung der Studienleistung absolvieren.
- **Prüfen** Sie, ob Sie Ihr Fachpraktikum (5 Wochen á 20 U-Std. bzw. 100 Std.) im vollen Umfang im Schuljahr 2020/21 durchführen müssen und können, oder ob ein Vertagen Ihres Fachpraktikums ohne Beeinträchtigung bzw. Studienplanablaufverlängerung ebenfalls eine Option sein könnte. Vorrangig werden Fachpraktikanten\*innen an Schulen aufgenommen bzw. zugewiesen, die andernfalls Ihr Studium verlängern müssten.
- **Vor** Ihrem Fachpraktikumsbeginn müssen Sie die **„Belehrung für die Beschäftigten in Schule gemäß § 35 IfSG“** aufmerksam lesen und Ihre Kenntnisnahme mit dem Vordruck **„Erklärung über die Belehrung gemäß § 35 Infektionsschutzgesetz (IfSG)“** quittieren. Dieses ausgefüllte Dokument ist während Ihres Fachpraktikums mitzuführen. Die Belehrung sowie den Erklärungsvordruck finden Sie neben weiteren dies betreffenden Informationen unter folgendem Link:  
<https://www.lehrerbildung.uni-hannover.de/de/studium/praktika/infektionsschutz/>  
Bitte halten Sie sich auch an die **schulinternen Hygiene- und Schutzkonzepte**. Ihre schulischen Mentoren\*innen werden Ihnen diese mitteilen.

Beachten Sie bitte auch unsere „**Checkliste für den ersten Fachpraktikumstag und allgemeine Verhaltensregeln**“, zu finden unter folgendem Link:

[https://www.engsem.uni-](https://www.engsem.uni-hannover.de/fileadmin/engsem/Didaktik_des_Englischen/Fachpraktikum/DidPA-FP_Checkliste.pdf)

[hannover.de/fileadmin/engsem/Didaktik\\_des\\_Englischen/Fachpraktikum/DidPA-FP\\_Checkliste.pdf](https://www.engsem.uni-hannover.de/fileadmin/engsem/Didaktik_des_Englischen/Fachpraktikum/DidPA-FP_Checkliste.pdf)

- Ist ein Fachpraktikum regional oder an Einzelschulen nur begrenzt möglich, können Sie in Absprache mit Ihren Mentoren\*innen den onlinegestützten Fernunterricht unterstützen (s.u. Englischfachpraktikumsalternativleistung)
- Das Fachpraktikum **muss (!)** in festen Lehrer\*innen-Teams und Lerngruppen sowie ausschließlich an den korrespondierenden Tagen / Unterrichtsstunden erfolgen – ein Wechseln ist zu vermeiden! Dies dient u.a der Nachverfolgung von Infektionsketten im Falle einer Infektion mit SARSCoV-2.

## Ziele des Fachpraktikums

Sie sollen und können ...

- ✓ ... bisher erworbene **fachwissenschaftliche** sowie **fachdidaktische Kenntnisse praktisch** durch schularten- und schulspezifische Planung, Durchführung und Analyse von **Englischunterricht erproben**,
- ✓ ... fachspezifische **Unterrichtserfahrungen** durch Hospitationen **sammeln** und **erweitern**,
- ✓ ... **Fragen** an (fach-)didaktische Theorien **entwickeln**,
- ✓ ... die **Berufssituation von Lehrkräften** und den **Schulalltag** im Allgemeinen **kennenlernen** und so subjektive Theorien über den Beruf einer Englischlehrkraft **reflektieren**,
- ✓ ... **personale Kompetenzen** vor dem Berufsfeld des Englischlehrers reflektieren und entwickeln und so eine **professionelle Kompetenz anbahnen**.

➔ Sie sollen und können im Rahmen des Englischfachpraktikums das **Planen, Organisieren, Reflektieren und Evaluieren des Lehrens und Lernens in Zusammenarbeit mit Englischlehrkräften unter lernerorientierten Perspektiven erproben**.

## Englischfachpraktikumsmöglichkeiten

Modul	Durchführung	Fachpraktikumsbericht (Prüfungsleistung)
DidFP Variante 1	<p><b>Tandembildung</b> (schulische EN-Lehrkraft &amp; EN-Student*in) als Unterstützung von EN-Lehrkräften mit Kooperationsschulen zur Unterstützung des <i>Homeschoolings</i> bzw. des Fernunterrichts</p> <p>Mit Kooperationsschulen bildet je eine EN-Lehrkraft mit je einer/m EN-Studierenden ein eng zusammenarbeitendes Team für einen festgelegten Zeitraum (verbindlich sind mind. 5 Wochen). Die EN-Lehrkraft spricht die für ihre/seine EN-Klassen zu vermittelnden Kompetenzen / Inhalte konkret mit der/dem EN-Studierenden ab und übermittelt</p>	<p>Die <b>verbindlichen Vorgaben</b> des Fachpraktikumsberichts (s. Homepage) können mit Ausnahme des Hospitationsberichts umgesetzt und erfüllt werden. Der Hospitationsbericht entfällt.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Einleitung (Englischunterricht an der Schule xxx in Zeiten von Corona &amp; individuelle Zielsetzungen an das FP)</li> <li>2. Unterrichtsentwurf (1 U-Std.) <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Beringungen <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1.1 Unterrichtszusammenhang (bitte in tabellarischer Form)</li> <li>2.1.2 Lerngruppe (Beschreibung einer LG)</li> </ol> </li> <li>2.2 Entscheidungen <ol style="list-style-type: none"> <li>2.2.1 Didaktische Analyse (unter besonderer Berücksichtigung des digitalen Lernraumes) <ol style="list-style-type: none"> <li>2.2.1.1 Legitimation</li> <li>2.2.1.2 Sachanalyse</li> <li>2.2.1.3 Transformation</li> </ol> </li> <li>2.2.2 Methodische Analyse (unter besonderer</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>

	<p>dieser/diesem digital die Materialien. Die/der EN-Studierende übernimmt den virtuellen / digitalen Unterricht sowie die Rückmeldung über das entsprechende schulische Internetportal zu festgelegten Zeiten. Lehramtsstudierende können ebenfalls in enger Absprache mit Lehrkräften z.B. gezielt Materialien er- bzw. überarbeiten, den Schüler*innen individuelles Feedback geben oder bei der Gestaltung neu angelegter Online-Lernräume mitarbeiten. Auch die Planung individueller Differenzierungsmaßnahmen durch das Entwickeln von Förder- und/oder Fördermaterialien zur Konsolidierung wesentlicher Kompetenzen bietet sich an.</p>	<p>Berücksichtigung des digitalen Lernraumes)  2.2.2.1 Steuerungsverhalten  2.2.2.2 Phasierung, Sozialform, Handlungsmuster, Medien  2.2.2.3 Stundenziel, Teilziel  Tabellarischer Unterrichtsverlauf (ggf. In Anhang)  2.3 Reflexion der Unterrichtsstunde  3. Reflexion des Praktikums (unter besonderer Berücksichtigung des digitalen Lernraumes)  4. Bibliographie  5. Anhang  6. Selbstständigkeitserklärung</p> <p><b>Alternativ:</b> Dokumentation der lerngruppenspezifischen digitalen Lehr-/Lernmaterialentwicklung unter Wahrung der <b><u>verbindlichen Inhalts-/Ausgestaltungsvorgaben</u></b> gemäß dem Fachpraktikumsbericht</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planung – Durchführung – Reflexion der lerngruppenspezifischen digitalen Lehr-/Lernmaterialentwicklung <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lerngruppenbeschreibung</li> <li>○ Sachanalytische Inhaltskriterien inklusive did. Reduktion</li> <li>○ Zielklare Transparenzkriterien (did. Analyse)</li> <li>○ Ziellerngruppenorientierte Materialkonzeption und methodische Perspektivierung (u.a. Aufgabendesign) inklusive funktionaler Differenzierungsangebote</li> <li>○ Gestaltung und Lernfreundlichkeit des Materials</li> <li>○ Durchführungsdokumentation</li> <li>○ ggf. Evaluation durch Schüler*innen</li> <li>○ reflexive Evaluation</li> </ul> </li> </ul> <p>➔ Umfang FPB bzw. der Dokumentation der lerngruppenspezifischen Lehr-/Lernmaterialentwicklung max. 10 S. exklusive des erstellten U-Materials</p>
<p>DidFP Variante 2</p>	<p><b>Individuelle virtuelle Betreuung einzelner Schüler*innen</b> via # LernenVernetzt oder „Corona School“</p> <p>EN-Studierende melden sich auf einem dieser Portale als EN-Lehrkräfte an und begleiten regelmäßig über einen Zeitraum von 5 Wochen bis zu 5 Schüler*innen bei deren EN-Lernprozess. Hierbei planen Sie individuelle Differenzierungsmaßnahmen, entwickeln ggf. Fördermaterialien und bieten weitere Unterstützung bei der Erarbeitung und Konsolidierung wesentlicher funktionaler kommunikativer Kompetenzen an.</p>	<p>Pro Schüler*in kann eine Lernausgangslage erhoben und verfasst werden und auf dieser basierend individuelle didaktisch und methodisch begründete Förder- und Fördermaßnahmen zur Unterstützung beim EN-Lernprozess entwickelt und durchgeführt werden. Diese sollte reziprok (Schüler*in / EN-Studierende/r) reflektiert werden. Die <b><u>verbindlichen Inhalts-/Ausgestaltungsvorgaben</u></b> gemäß dem Fachpraktikumsbericht sind zu wahren.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwei Lernausgangsanalysen der individuellen Schüler*innen</li> <li>• Erhebung möglicher Förder- / Förderbereiche</li> <li>• Entwicklung konzeptioneller Förder- / Fördermaterialien</li> <li>• Dokumentation der Durchführung</li> <li>• Eigen- und ggf. Schüler*innen-Evaluation</li> <li>• Reflexives Fazit</li> </ul> <p>➔ Umfang der Dokumentation max. 10 S. exklusive des erstellten Förder-/Fördermaterials</p>
<p>DidFP Variante 3</p>	<p><b>Ausführlicher Unterrichtsentwurf</b> basierend auf einer vom Lehrgebiet Didaktik des Englischen vorgegebenen Lerngruppe zu einer Kompetenz mit verstärktem Rückgriff auf Fachliteratur und unter Berücksichtigung von Binnendifferenzierung und E-Learning <b>inklusive Material-entwicklung</b></p>	<p>Unterrichtsentwurf gemäß <b><u>verbindlichen FPB-Vorgaben</u></b> (siehe Homepage) plus entwickelter Materialien.</p> <p>Unterrichtsentwurf</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beringungen <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Unterrichtszusammenhang</li> <li>1.2. Lerngruppe (werden vorgegeben!)</li> </ol> </li> <li>2. Entscheidungen <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Didaktische Analyse</li> <li>2.2 Legitimation</li> <li>2.3 Sachanalyse</li> <li>2.4 Transformation</li> <li>2.5 Methodische Analyse</li> <li>2.6 Steuerungsverhalten</li> <li>2.7 Phasierung, Sozialform, Handlungsmuster, Medien</li> <li>2.8 Stundenziel, Teilziel</li> <li>2.9 Tabellarischer Unterrichtsverlauf</li> </ol> </li> <li>3. Ausführliche, kriteriengeleitete Reflexion der geplanten Unterrichtsstunde  ➔ siehe für Aspekte: <a href="http://www.kmk-format.de/material/Fremdsprachen/1-3-1_Checkliste_Guter_EU_Learnline.pdf">http://www.kmk-format.de/material/Fremdsprachen/1-3-1_Checkliste_Guter_EU_Learnline.pdf</a></li> </ol> <p>➔ Umfang der Unterrichtplanung max. 10 S. exklusive des erstellten U-Materials</p>